Тесты по знаниям ДПП «Проектирование образовательных программ»

Всего вопросов: 167

**Знание: «Знать примеры ошибок при проектировании образовательных программ» (количество вопросов: 5)**

1) Определите, в каких случаях результаты обучения не соответствуют трудоемкости освоения ОП? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Оценочные средства не демонстрируют сформированность результатов обучения
* Оценочные средства включают тестовые и практические задания
* (+) Контент ОП, результаты обучения и оценочные материалы не связаны между собой
* Контент ОП состоит из большого перечня тем

2) Как оценить сформированность результатов обучения? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Тестовым заданием
* Практическим заданием
* (+) Тестовым и практическим заданиями
* Самостоятельной работой

3) Определите пример "классического" проектирования образовательной программы: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Трудоемкость ОП - 36 ак.ч.: лекции - 28 ак.ч, практика - 16 ак.ч., итоговая аттестация - 2 ак.ч.
* Трудоемкость ОП - 16 ак.ч.: лекции - 16 ак.ч.
* Трудоемкость ОП - 36 ак.ч.: лекции - 16 ак.ч., самостоятельная работа - 16 ак.ч.
* Трудоемкость ОП - 10 ак.ч.: лекции - 5 ак.ч., итоговая аттестация - 5 ак.ч.

4) Определите несоответствие результатов обучения в рамках трудоемкости
36 ак. часов ОП по ЗУН (знать, уметь, владеть): (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) З-3, У-4, В-7
* З-28, У-2, В-1
* З-26, У-3
* 3-36, У-3, В-2

5) Результаты обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ трудоемкости освоения ОП, поэтому данный подход проектирования ОП использовать нельзя. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Не соответствуют
* не соответствуют

**Знание: «Знать проблемные вопросы применения методологии проектирования образовательных программ "от возможностей" в ситуации проектирования образовательных программ в формирующихся предметных областях» (количество вопросов: 5)**

6) Традиции, научные школы - это? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) опыт поколений ученых, сформированная база знаний, успешные выпускники, высокая репутация в профессиональном сообществе
* носители традиций, способные реализовать контент
* совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п., которые используются для реализации контента
* практики профессиональной деятельности, которые могут продемонстрироваться в университете

7) Кем являются опытные преподаватели? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* опыт поколений ученых, сформированная база знаний, успешные выпускники, высокая репутация в профессиональном сообществе
* (+) носители традиций, способные реализовать контент
* совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п., которые используются для реализации контента
* практики профессиональной деятельности, которые могут продемонстрироваться в университете

8) Контент - это? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) все то, что мы можем обсудить с обучающимися в контактной работе
* (+) практики профессиональной деятельности, которые мы можем продемонстрировать
  в университете
* совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п.
* практические компоненты результатов обучения

9) Материально-техническая база - это? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* опыт поколений ученых, сформированная база знаний, успешные выпускники, высокая репутация в профессиональном сообществе
* носители традиций, способные реализовать контент
* (+) совокупность оборудования, технических средств, приборов и т.п., которые используются для реализации контента
* практики профессиональной деятельности, которые могут продемонстрироваться в университете

10) Согласно методологии проектирования «от возможностей», оценочные средства - формируются, исходя из возможности \_\_\_ учебного процесса (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* МТБ
* Материально-техническая база
* Материально-технической базы

**Знание: «Знать что относится к планируемым результатам освоения образовательной программы (компетенциям)» (количество вопросов: 5)**

11) Компетенция - совокупность знаний, умений и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а также опыт их применения на практике. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* навык
* навыков

12) Укажите, что включает в себя компетенция? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) знания
* (+) умения
* (+) навыки
* (+) опыт применения
* результат освоения

13) Укажите, что включают в себя результаты обучения? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) знания
* (+) умения
* (+) навыки
* опыт применения
* результат освоения

14) Укажите правильное определение "компетенция" - это? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) совокупность знаний, умений и навыков, а также опыт их применения на практике
* индивидуальный взгляд тех, кто разрабатывает образовательную программу на то, каково должно быть содержание подготовки
* планирование расписания учебных занятий, распределение учебной нагрузки и осуществление ряда других процедур планирования реализации образовательной программы
* лекции и материалы практических занятий

15) Укажите, что является результатом освоения образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Компетенция
* Теоретический материал
* Тестовые задания
* Итоговая аттестация

**Знание: «Знать что относится к результатам обучения, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (компонентам компетенций)» (количество вопросов: 1)**

16) Что может входить в состав компетенции и являться результатами обучения? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Навыки
* (+) Умения
* (+) Знания
* Трудоемкость
* Оценочные материалы

**Знание: «Знать структуру формулировки компетенции, навыка, умения» (количество вопросов: 5)**

17) Определите на какой вопрос отвечает практико-ориентированный компонент компетенции "действие"? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) что делать?
* чем делать?
* при каких условиях выполняется это действие?
* как делать?

18) Определите на какой вопрос отвечает практико-ориентированный компонент компетенции "инструмент"? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* что делать?
* (+) чем делать?
* при каких условиях выполняется это действие?
* как делать?

19) Определите на какой вопрос отвечает практико-ориентированный компонент компетенции "сложность выполняемого действия"? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* что делать?
* чем делать?
* (+) при каких условиях выполняется это действие?
* как делать?

20) Проведите разбор структуры компетенции: «Способен планировать и организовывать информационное сопровождение реализации НП «БКД» в субъекте Российской Федерации самостоятельно или при технической поддержке сторонних специалистов в соответствии с требованиями федерального проектного офиса»: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| вид результата | способен |
| действие | планировать и организовывать информационное сопровождение реализации НП «БКД» в субъекте Российской Федерации |
| инструмент | в соответствии с требованиями федерального проектного офиса |
| сложность | самостоятельно или при технической поддержке сторонних специалистов |

21) Проведите разбор структуры компетенции: «Уметь проектировать компетентный профиль выпускника по направлению подготовки или специальности, отнесенной к УГНС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта», с использованием специализированного программного обеспечения»: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| вид результата | уметь |
| действие | проектировать компетентный профиль выпускника по направлению подготовки или специальности |
| инструмент | с использованием специализированного программного обеспечения |
| сложность | отнесенной к УГНС 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта» |

**Знание: «Знать структурное соотношение компонентов компетенции между собой» (количество вопросов: 5)**

22) Выберите верное утверждение (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Навыков всегда меньше, чем умений
* Навыков всегда больше, чем умений
* Навыков может быть больше, чем умений
* Навыков и умений может быть одинаковое количество

23) Выберите верное утверждение (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Умений всегда меньше, чем знаний
* Умений всегда больше, чем знаний
* Умений может быть больше, чем знаний
* Умений и знаний может быть одинаковое количество

24) Выберите верное утверждение (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Знаний всегда больше, чем умений и навыков
* Знаний всегда меньше, чем умений и навыков
* Знаний может быть меньше, чем умений и навыков
* Знаний, умений и навыков может быть одинаковое количество

25) \_\_\_\_\_\_\_ всегда больше, чем умений и навыков. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Знаний
* Знание

26) Выберите верные утверждения (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Навыков всегда меньше, чем умений
* (+) Умений всегда меньше, чем знаний
* (+) Знаний всегда больше, чем умений и навыков
* Знаний всегда меньше, чем умений и навыков
* Навыков может быть больше, чем умений
* Умений и знаний может быть одинаковое количество

**Знание: «Знать что такое сквозные знания» (количество вопросов: 2)**

27) Определите второй (редкий) отличительный признак сквозного знания от знания: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* сквозные знания никак не связаны с необходимостью выполнять то или иное действие
* сквозные знания - это информация, необходимая выпускнику образовательной программы
* сквозные знания необходимы для осуществления того или иного действия, умения или навыка
* (+) знания необходимы для того, чтобы осуществлять все действия, запроектированные в рамках компетентного профиля выпускника образовательной программы

28) Определите первый отличительный признак сквозного знания от знания: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) сквозные знания никак не связаны с необходимостью выполнять то или иное действие
* сквозные знания - это информация, необходимая выпускнику образовательной программы
* сквозные знания необходимы для осуществления того или иного действия, умения или навыка
* знания необходимы для того, чтобы осуществлять все действия, запроектированные в рамках компетентного профиля выпускника образовательной программы

**Знание: «Знать принципы проектирования сквозных знаний в составе компетентностного профиля выпускника образовательной программы» (количество вопросов: 3)**

29) Индивидуальный взгляд тех, кто разрабатывает образовательную программу на то, каково должно быть содержание подготовки - это? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* знаний
* (+) сквозные знания
* умения
* навыки

30) Определите аббревиатуру сквозных знаний: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) СЗ
* З
* Н
* У

31) Определите, как будет смотреться образовательная программа, где отсутствуют сквозные знания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) бедно, блекло
* интересно
* востребовательно
* насыщено

**Знание: «Знать этапы проектирования образовательных программ от результата профессиональной деятельности выпускника» (количество вопросов: 5)**

32) Установите правильную последовательность этапов проектирования образовательных программ: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Чему нужно научить?
* Как проверить что научили?
* Как научить?
* Как организовать?

33) Укажите, какие этапы реализуются при проектировании компетентностного профиля? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Проектирование компетентностного профиля выпускника
* (+) Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний
* Разработка оценочных материалов, до формирования контента
* Планирование контента

34) Укажите, какой этап реализуется при разработке оценочных средств? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Проектирование компетентностного профиля выпускника
* Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний
* (+) Разработка оценочных материалов, до формирования контента
* Планирование контента

35) Укажите, какой этап реализуется при проектировании содержания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Проектирование компетентностного профиля выпускника
* Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний
* Разработка оценочных материалов, до формирования контента
* (+) Планирование контента

36) Укажите, какой этап реализуется при планировании обучения по ОП? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Разработка оценочных материалов, до формирования контента
* Проектирование компетенции, как совокупность навыков, умений и знаний
* Планирование контента
* (+) Реализация образовательной программы

**Знание: «Знать ролевые функции участников команды проектирования образовательной программы» (количество вопросов: 5)**

37) Установите соответствие между участником команды проектирования образовательной программы и его ролевой функцией: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| эксперт | участие в разработке образовательной программы |
| валидатор | участие на этапе экспертизы результатов |
| методист | проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы |

38) Какие основные роли участников команды проектирования образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Эксперт
* (+) Методист
* (+) Валидатор
* Наблюдатель

39) Какая ролевая функция эксперта при проектирование образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Участие в разработке образовательной программы
* Участие на этапе экспертизы результатов
* Проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы
* Контроль за работой участников команды

40) Какая ролевая функция валидатора при проектирование образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Участие в разработке образовательной программы
* (+) Участие на этапе экспертизы результатов
* Проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы
* Контроль за работой участников команды

41) Какая ролевая функция методиста при проектирование образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Участие в разработке образовательной программы
* Участие на этапе экспертизы результатов
* (+) Проделать все процедуры, связанные с проектированием образовательной программы от результата: спроектировать оценочные средства и содержание образовательной программы
* Контроль за работой участников команды

**Знание: «Знать закон Парето» (количество вопросов: 1)**

42) Назовите соотношение усилий и результата согласно закону Парето (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 20% - 80% / 80% - 20%
* 30% - 70% / 70% - 30%
* 40% - 60% / 60% - 40%
* 50% - 50% / 50% - 50%

**Знание: «Знать что относить к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций» (количество вопросов: 5)**

43) Что можно отнести к инструментам осуществления действий при проектировании компонентов компетенций? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) инженерно-технические средства
* (+) услуги сторонних организаций
* (+) программное обеспечение
* производительность

44) Укажите характеристику инженерно-технических средств, как инструмента осуществления действий при проектировании компонентов компетенций: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) применение приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря
  для освоения образовательной программы
* использование деятельности услуг сторонних организаций для освоения образовательной программы
* использование специализированного/неспециализированного обеспечения, например, использование стандартных офисных текстовых редакторов или иных программных продуктов
* применение в профессиональной деятельности конкретных требований и стандартов

45) Укажите характеристику услуг сторонних организаций, как инструмента осуществления действий при проектировании компонентов компетенций: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* применение приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря
  для освоения образовательной программы
* (+) использование деятельности услуг сторонних организаций для освоения образовательной программы
* использование специализированного/неспециализированного обеспечения, например, использование стандартных офисных текстовых редакторов или иных программных продуктов
* применение в профессиональной деятельности конкретных требований и стандартов

46) Укажите характеристику программного обеспечения, как инструмента осуществления действий при проектировании компонентов компетенций: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* применение приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря
  для освоения образовательной программы
* использование деятельности услуг сторонних организаций для освоения образовательной программы
* (+) использование специализированного/неспециализированного обеспечения, например, использование стандартных офисных текстовых редакторов или иных программных продуктов
* применение в профессиональной деятельности конкретных требований и стандартов

47) Если для осуществления действия необходимо использовать некие инструменты, это обязательно должно быть указано в формулировке практико-ориентированных компонентов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* компетенции
* компетенция

**Знание: «Знать что относить к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций» (количество вопросов: 4)**

48) Определите характеристику производительности, как элемента сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) сколько необходимо произвести продукции в единицу времени
* какими инструментами может пользоваться выпускник образовательной программы для осуществления необходимых действий, предписанных ему результатами обучения
* в профессиональной деятельности требуется соответствие совершенно конкретным требованиям и стандартам
* необходимость применения тех или иных инженерно-технических средств, приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы

49) Определите характеристику вариативности, как элемента сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* сколько необходимо произвести продукции в единицу времени
* (+) какими инструментами может пользоваться выпускник образовательной программы для осуществления необходимых действий, предписанных ему результатами обучения
* в профессиональной деятельности требуется соответствие совершенно конкретным требованиям и стандартам
* необходимость применения тех или иных инженерно-технических средств, приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы

50) Определите характеристику соответствию стандартам, как элемента сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* сколько необходимо произвести продукции в единицу времени
* какими инструментами может пользоваться выпускник образовательной программы для осуществления необходимых действий, предписанных ему результатами обучения
* (+) в профессиональной деятельности требуется соответствие совершенно конкретным требованиям и стандартам
* необходимость применения тех или иных инженерно-технических средств, приборов, оборудования, средств измерений, специального инвентаря для освоения образовательной программы

51) Что можно отнести к сложности выполнения действий при проектировании компонентов компетенций? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Производительность
* (+) Вариативность
* (+) Соответствие стандартам
* Цикличность

**Знание: «Знать варианты архитектуры компетентностного профиля» (количество вопросов: 5)**

52) Укажите в зависимости от чего трудоемкость образовательной программы будет меняться? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) количества практико-ориентированных компонентов компетенции
* количества знаний
* количества умений
* количества навыков

53) Чем \_\_\_\_\_\_\_\_ навыков и умений требуется сформировать в рамках обучения по программе, тем больше трудоемкой будет ее освоение? (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* больше

54) Архитектура компетентностного профиля может быть различной, в зависимости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ освоения образовательной программы (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* трудоемкости
* трудоемкость

55) Какое минимальное количество навыков может формировать профессиональную компетенцию? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 1
* 2
* 3
* 4

56) Какое минимальное количество умений может формировать профессиональную компетенцию? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 1
* 2
* 3
* 4

**Знание: «Знать отличительные признаки умений и навыков» (количество вопросов: 5)**

57) На какие 2 категории можно условно разделить обладателей умений и навыков? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) профессионал
* (+) любитель
* эксперт
* стажер

58) Если удается выделить способность работника, за которую он получает заработную плату, за которую работодатель готов платить ему деньги – это \_\_\_\_\_\_\_. (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) навык
* умение
* знание
* сквозное знание

59) Если какое-то действие приносит результат, но за это никто не готов платить заработную плату – это \_\_\_\_\_\_\_. (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* навык
* (+) умение
* знание
* сквозное знание

60) \_\_\_\_\_\_ является составной частью навыка или этапом формирования навыка. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Уметь
* Умение

61) Ключевое правило гласит: «\_\_\_\_\_\_ коммерциализирует человека» (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Навык
* Навыки

**Знание: «Знать алгоритм проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы» (количество вопросов: 5)**

62) Укажите верную последовательность алгоритма проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* «Кто эти люди?»
* Выявление пространства ориентиров и ограничений
* Определение типологии ОП
* Последовательное проектирование навыков и умений, связанных с данными навыками

63) Укажите верную последовательность алгоритма проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Составление базовой схемы действий по каждому умению (разбираем «вторые» глаголы)
* Проектирование знаний с учётом базовой схемы действий по умению по принципу «одно
  знание – один объект»
* Соотнесение знаний с типологией ОП
* Проектирование сквозных знаний

64) Определите последовательность шагов в алгоритме проектирования компетентностного профиля (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Выделить и описать эти результаты
* Составить перечень НПА и НТД
* Определить типологию ОП
* Последовательно спроектировать навыки и умения, связанные с данными навыками
* Спроектировать знания с учётом базовой схемы действий по умению по принципу «одно знание – один объект»
* Соотнести знания с типологией ОП
* Сформулировать компетенцию
* Проверить формулировки компонентов компетенции на соответствие требованиям НПА, НТД, КСД

65) Объём знаниевого блока, не связанного со способностями к действию не должен превышать \_\_\_\_\_ от общего количества знаний, связанных с умениями (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* 5%
* (+) 10% - 15%
* 40% - 50%
* 75%

66) Согласно алгоритму проектирования компетентностного профиля, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не декомпозируется на компоненты. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Компетенция
* Компетенции

**Знание: «Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования компетентностного профиля выпускника образовательной программы» (количество вопросов: 5)**

67) Какие этапы в специализированном программном обеспечении включает в себя проектирование компетентностного профиля? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Ввод исходных данных
* (+) Проектирование ПК и ЗУН
* Проектирование ОМ
* Проектирование структуры ДПП
* Проектирование УММ

68) Какие категории нормативных документов в специализированном программном обеспечении доступны для добавления в программу в окне «Нормативные правовые основания разработки»? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) ФГОС
* (+) Профстандарт
* (+) ЕТКС
* (+) ЕКС
* (+) WorldSkills
* (+) Корпоративные требования
* Сертификат
* Дорожная карта

69) В каких единицах определяется трудоемкость освоения программы в специализированном программном обеспечении? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* В секундах
* В минутах
* (+) В часах
* В днях

70) В каком формате возможен экспорт компетентностного профиля в специализированном программном обеспечении? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) docx
* (+) png
* (+) pdf
* xlsx

71) Для каких компонентов компетентностного профиля в специализированном программном обеспечении необходимо указывать соответствие разделу структуры программы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Для компетенций
* Для навыков
* Для умений
* (+) Для знаний

**Знание: «Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования тестовых материалов для оценки сформированности знаний» (количество вопросов: 5)**

72) В каком этапе в специализированном программном обеспечении разрабатываются тестовые задания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Этап 1
* Этап 2
* (+) Этап 3
* Этап 4
* Этап 5
* Этап 6

73) Что в специализированном программном обеспечении обозначает цифра в каждой карточке знания на вкладке «Набор тестовых вопросов»? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Количество созданных тестовых вопросов у знания
* Количество родительских элементов у знания
* Количество символов в названии знания
* Количество минут на освоение знания

74) Какие типы тестовых вопросов можно создать в специализированном программном обеспечении? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Выбор одного правильного ответа
* (+) Выбор нескольких правильных ответов
* (+) Вопрос с открытым ответом
* (+) Установление последовательности
* (+) Установление соответствия
* Выбор области
* Распределение по группам

75) Как в специализированном программном обеспечении поменять тип тестового вопроса? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Нажать на иконку «шестеренки» рядом с наименованием текущего типа и выбрать новый тип вопроса
* Создать новый вопрос с правильным типом
* Связаться с технической поддержкой
* Сменить тип вопроса после экспорта из специализированного программного обеспечения

76) Что в специализированном программном обеспечении необходимо ввести в поле «Поиск по вопросу» для поиска конкретного вопроса из списка вопросов для данного знания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Текст вопроса
* Текст ответа
* Наименование знания
* Тип вопроса

**Знание: «Знать функционал специализированного программного обеспечения в части разработки содержания образовательной программы» (количество вопросов: 5)**

77) Какие этапы в специализированном программном обеспечении включает в себя разработка содержания образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* Проектирование ПК и ЗУН
* Проектирование ОМ
* (+) Проектирование структуры ДПП
* (+) Проектирование УММ

78) В каком этапе в специализированном программном обеспечении проектируется структура программы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Этап №1
* Этап №2
* Этап №3
* (+) Этап №4
* Этап №5
* Этап №6

79) В каком этапе в специализированном программном обеспечении проектируется учебно-методические материалы? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Этап №1
* Этап №2
* Этап №3
* Этап №4
* (+) Этап №5
* Этап №6

80) Определите порядок действий при разработке содержания образовательной программы в специализированном программном обеспечении? (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Переход на этап 4 «Проектирование структуры ДТП»
* Распределение количества часов по различным видам занятий
* Переход на этап 5 «Проектирование УММ»
* Скачивание шаблона для заполнения контента
* Наполнение шаблона контентом, следуя инструкции в нём
* Загрузка заполненного документа обратно в конструктор
* Загрузка дополнительных материалов к УММ

81) В каком случае в специализированном программном обеспечении кнопка перехода к загрузке учебно-методического материала по теме будет активной? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Если в теме распределены часы на этот вид учебной работы
* Если загружен учебно-методический материал по предыдущей теме

**Знание: «Знать функционал специализированного программного обеспечения в части проектирования практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности» (количество вопросов: 5)**

82) В каком этапе в специализированном программном обеспечении разрабатываются практические задания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Этап №1
* Этап №2
* (+) Этап №3
* Этап №4
* Этап №5
* Этап №6

83) Какие вкладки в специализированном программном обеспечении присутствуют на панели создания практического задания? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Описание
* (+) Критерии оценки
* (+) Дополнительные материалы
* (+) МТО
* НСИ

84) Какие варианты доступны для выбора в поле «Что оценивает задание?» при добавлении нового предмета оценки в специализированном программном обеспечении? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Только умение
* (+) Только навык
* Только знание
* (+) Навык и входящие в них умения в совокупности

85) В какой вкладке при создании практического задания в специализированном программном обеспечении определяется «Место выполнения задания»? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Описание
* Критерии оценки
* Дополнительные материалы
* МТО

86) В какой вкладке при создании практического задания в специализированном программном обеспечении определяется «Максимальное время выполнения задания»? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Описание
* Критерии оценки
* Дополнительные материалы
* МТО

**Знание: «Знать требования к тестовым заданиям» (количество вопросов: 5)**

87) Определите оптимальное соотношение тестовых заданий разного вида в базе тестовых заданий: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Выбор ответа | 35% |
| Установление последовательности | 25% |
| Установление соответствия | 25% |
| Открытый ответ | 15% |

88) Какое среднее количество времени дается на выполнение одного тестового задания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 1-3 минуты
* 3-5 минут
* 1 минута
* 5 минут

89) Оценочные материалы (тесты) должны включать: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Инструкцию
* (+) Тестовые задания
* Специфику
* Базу знаний
* Типологию

90) Если тестовые задания включают различные виды заданий, то при смене вида тестового задания дается дополнительная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* инструкция

91) К какому виду указаний к тестовым заданиям относится следующее: «если не знаете ответ на задание, приступайте к выполнению следующего»: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Типология
* (+) Стратегия
* Спецификация
* Время

**Знание: «Знать примерное количество тестовых заданий для проверки одного знания» (количество вопросов: 5)**

92) Определите рекомендованное количество тестовых заданий на одно знание: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 3-5
* 5-6
* 2-4
* более 7

93) Определите рекомендованный объем тестовых заданий для образовательной программы с трудоемкостью менее 100 часов: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* 300
* 100
* 150
* (+) 200

94) Количество разрабатываемых тестовых заданий по каждому знанию, а также общее количество тестовых заданий, определяется в зависимости от \_\_\_\_\_\_\_ количества знаний: (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* общий
* общего

95) Определите рекомендованное количество тестовых заданий на 20 знаний: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* не больше 60
* не меньше 120
* 150
* (+) 100

96) При невозможности оценить результат освоения знания рекомендованным количеством тестовых заданий, следует: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) увеличить количество тестовых заданий
* разработать практическое задание для оценки знания
* ограничиться рекомендованным количеством тестовых заданий
* изменить формулировку знания

**Знание: «Знать примерную структуру практического задания для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности» (количество вопросов: 5)**

97) Укажите, какие компоненты не входят в структуру практического задания: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* Ситуация
* Критерии оценки
* (+) Тестовые задания
* Условия выполнения
* (+) Защита презентационного материала

98) Соотнесите компонент структуры практического задания и его описание: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Ситуация | Указание конкретных технологических условий |
| Постановка задачи | Формулировка того, что конкретно предписывается выполнить |
| Условия выполнения | Длительность выполнения задания, место выполнения задания, источник информации для выполнения задания (нормативные документы, чертежи, данные, фотографии и др.), материально-техническое обеспечение, необходимые для выполнения задания |
| Критерии и шкала оценки | Ключи к заданиям, правила обработки результатов выполнения задания |

99) Укажите количество компонентов структуры практического задания: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 4
* 5
* 6
* 7

100) Структура заданий для проверки умения и навыков включает в себя: практические задания, критерии и \_\_\_\_\_ оценки, правила обработки результатов выполнения задания. (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* шкалу
* шкала

101) Укажите, какая информация входит в компонент «Условия выполнения» структуры практического задания: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Длительность выполнения задания
* (+) Место выполнения задания
* Описание производственной ситуации
* Формулировка задания
* (+) Источник информации для выполнения задания
* (+) Материально-техническое обеспечение

**Знание: «Знать основные требования к практическим заданиям для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности» (количество вопросов: 5)**

102) Соотнесите критерии оценивания выполнения практических заданий с требованиями к ним: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Правильность выбора обучающимся из предложенного набора стандартных и подобных инструментов, технических средств и материалов для получения готового продукта (результата) | Должны быть выбраны только стандартные инструменты |
| Правильность реализации технологического процесса получения готового продукта (результата) | Должна соответствовать требованиям нормативных правовых актов (стандартов) |
| Готовый продукт (результат) | Должен соответствовать эталону с погрешностью не более 10% |
| Правильность вывода о соответствии готового продукта (результата) нормативному значению | Должен быть корректно определён норматив и выбрано правильное отношение готового продукта (результата) и норматива |

103) Установите последовательность основных этапов практического задания: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Подбор технических средств и материалов, необходимых для получения готового продукта (результата)
* Реализация технологического процесса получения готового продукта (результата)
* Сравнение готового продукта (результата) с эталоном (нормативом)
* Вывод о соответствии готового продукта (результата) эталону (нормативу)

104) Что не относится к объекту оценивания практического задания? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Полученный обучающимся продукт
* Выполненный обучающимся процесс
* Продукт и процесс деятельности обучающегося одновременно
* (+) Степень владения теоретическим материалом

105) Укажите, в зависимости от чего определяется количество разрабатываемых практических заданий: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Общего количества оцениваемых результатов обучения (умений и навыков)
* Трудоемкости образовательной программы
* Общего количества тестовых заданий
* Наличия технических средств и материалов при выполнении практического задания

106) Какое количество практических заданий необходимо предусмотреть на проверку каждого «умения» или «навыка»? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Не менее 3
* 5
* Не более 5
* Не менее 5

**Знание: «Знать основные принципы формирования структуры образовательной программы на основе спроектированных результатов обучения» (количество вопросов: 5)**

107) Распределение часов по разделам, темам, и видам занятий, самостоятельной работы, планируемым результатам обучения - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Трудоемкость
* График
* План
* Затраты

108) Какие виды учебных занятий входят в структуру образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) занятие лекционного типа
* (+) занятие практического типа
* (+) лабораторная работа
* (+) самостоятельная работа
* консультация
* урок

109) Структура образовательной программы, названия разделов и тем должны строго соответствовать компетентностному профилю. Если на данном этапе проектирования становится очевидно, что структура программы требует корректировки это означает, что? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) компетентностный профиль сформирован некорректно
* распределение часов по разделам, темам, и видам занятий, самостоятельной работы произведено некорректно
* в образовательной программе отсутствует вид учебных занятий - лабораторная работа
* отсутствуют планируемые результаты обучения

110) Укажите, что включает в себя трудоемкость образовательной программы? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) распределение часов по разделам, темам
* (+) распределение часов по видам занятий
* (+) распределение часов по самостоятельной работе
* (+) распределение часов по планируемым результатам обучения
* распределение часов по видам деятельности

111) Чему должна строго соответствовать структура образовательной программы, названия разделов и тем? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Компетентностному профилю
* Базовым навыкам
* Оценочным материалам
* Перечню знаний

**Знание: «Знать основные требования к оформлению конспекта лекций» (количество вопросов: 5)**

112) При формировании конспекта лекций в разделе "планируемые результаты обучения" указываются? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Знания
* Умения
* Навыки
* Опыт

113) Определите, в какой единице измерения времени указывается трудоемкость лекции? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) академический час
* минута
* астрономический час
* секунда

114) Установите правильное соответствие между МТО, оснащением лекции и их составляющими: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| МТО | оборудование |
| МТО | программное обеспечение |
| оснащение лекции | интернет-ресурсы |
| оснащение лекции | учебно-методическая документация |

115) Укажите правильную последовательность оформления конспекта лекций: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Раздел, тема
* Планируемые результаты обучения
* Трудоемкость лекции
* МТО
* Оснащение лекции
* План лекции
* Содержание лекции
* Глоссарий

116) Укажите виды программного обеспечения в составе МТО: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Офисное
* Прикладное
* (+) Специализированное
* Системное
* Инструментальное

**Знание: «Знать основные требования к оформлению методических материалов практических занятий» (количество вопросов: 5)**

117) Укажите, какие компоненты входят в спецификацию практического задания: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Предмет оценки
* (+) Критерии оценки
* Время выполнения
* (+) Шкала оценки
* (+) Тип и \_x000B\_№ задания

118) В каком виде представлено материально-техническое обеспечение для проведения проверки умений, навыков? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Таблица
* Рисунок
* Список
* График

119) Укажите какие компоненты входят в критерии оценки практического задания: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Предмет оценки
* (+) Объект оценки
* Время выполнения
* (+) Критерии оценки
* Тип и \_x000B\_№ задания

120) Укажите какие компоненты входят в модельный ответ практического задания: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* Предмет оценки
* (+) Объект оценки
* Время выполнения
* (+) Модельный ответ
* Тип и \_x000B\_№ задания

121) Определите, какие элементы могут являться является предметом оценки практического задания? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Только умение
* Только знание
* (+) Только навык
* (+) Навык и входящие в них умения в совокупности

**Знание: «Знать основные требования к оформлению тестовых заданий» (количество вопросов: 5)**

122) Определите, что не включает в себя спецификация тестовых заданий: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Предмет оценки (знание)
* Шкала оценки
* Тип и № задания
* (+) Количество заданий

123) Определите последовательность оформления требований к тестовым заданиям: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Спецификация тестовых заданий
* Распределение заданий по типам и общее время прохождения теста
* Материально-техническое обеспечение
* Тестовые задания
* Критерии и шкала оценки (ключи к заданиям)
* Правила обработки результатов

124) Какой минимальный процент правильно выполненных тестовых заданий рекомендован для признания тестирования успешно пройденным обучающимся: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) 75%
* 80%
* 50%
* 90%

125) Из каких компонентов состоит общая информация по структуре заданий для проверки знаний: (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Количество заданий по видам
* Количество правильных ответов
* (+) Время выполнения заданий для проверки знаний
* Критерии и шкала оценки

126) Определите к какому модулю основных требований к оформлению тестовых заданий относятся характеристики: № задания, правильные варианты ответа, шкала оценки: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Критерии и шкала оценки
* Спецификация тестовых заданий
* Общая информация по структуре заданий для проверки знаний
* Тестовые задания

**Знание: «Знать основные требования к оформлению практических заданий» (количество вопросов: 5)**

127) Какую информацию необходимо указать в предмете оценки, согласно требованиям к оформлению практических заданий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Наименование проверяемого умения, навыка
* Продукт или процесс, или продукт и процесс одновременно
* Соответствие модельному ответу
* Материально-техническое обеспечение

128) Какую информацию необходимо указать в объекте оценки, согласно требованиям к оформлению практических заданий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Наименование
* (+) Продукт или процесс, или продукт и процесс одновременно
* Соответствие модельному ответу
* Материально-техническое обеспечение

129) Какую информацию необходимо указать в критерии оценки, согласно требованиям к оформлению практических заданий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Наименование
* Продукт или процесс, или продукт и процесс одновременно
* (+) Соответствие модельному ответу
* Материально-техническое обеспечение

130) В чем измеряется общее время прохождения практического задания, согласно требованиям к оформлению практических заданий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) В академических часах
* В часах
* В минутах
* В днях

131) Какая информация указывается при создании практического задания для проверки умений, навыков, согласно требованиям к оформлению практических заданий? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Описание ситуации и постановка задачи
* (+) Место выполнения
* (+) Источник информации для выполнения
* (+) Максимальное время выполнения
* Информация об авторе задания
* Статистика и результаты прохождения задания

**Знание: «Знать виды тестовых заданий» (количество вопросов: 6)**

132) Какой вид тестового задания не используется для проверки знаний: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Выбор ответа
* (+) Трансформация
* Открытый ответ
* Установление последовательности

133) К какому виду тестового задания относится следующее требование: "Тестовое задание должно содержать не менее четырех ответов, один из которых
является правильным": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Установление последовательности
* Установление соответствия
* Открытый ответ
* (+) Выбор ответа

134) К какому виду тестового задания относится следующее требование: "Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа": (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* установление соответствия
* соответствие
* установка соответствия
* определение соответствия
* на соответствие

135) Установите соответствие между видом тестового задания и требованием к нему: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Выбор ответа | правильных ответов может быть один или несколько, а остальные – отвлекающие |
| Установление соответствия | содержание задания представляются в виде двух множеств с соответствующими названиями |
| Установление последовательности | последовательность действий, процессов, и т.п., приводятся в случайном порядке |
| Открытый ответ | каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком |

136) К какому виду тестового задания относится данная специфика: "установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Выбор ответа
* (+) Установление последовательности
* Установление соответствия
* Открытый ответ

137) Выберите, что недопустимо при разработке открытого задания с коротким ответом: (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение
* прочерк ставится на месте ключевого элемента
* простая синтаксическая конструкции и минимальное количество информации
* (+) наличие в тексте повторов и двойного отрицание

**Знание: «Знать примеры тестовых заданий» (количество вопросов: 5)**

138) К какому виду тестового задания относится следующая формулировка и инструкция: "Вид документации, относящийся к проекту производства работ? Выберите один правильный вариант ответа": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Выбор ответа
* Установление последовательности
* Установление соответствия
* Правильный ответ

139) К какому виду тестового задания относится следующая формулировка и инструкция: "Выберете из колонки А термин, которому соответствует определение из колонки Б. Ответ запишите в виде сочетания цифры и буквы": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Закрытый ответ
* Установление последовательности
* (+) Установление соответствия
* Правильная последовательность

140) К какому виду тестового задания относится следующая формулировка: "Установите правильную последовательность этапов организации
работ по строительству дорог": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Выбор ответа
* Установление соответствия
* Правильное соответствия
* (+) Установление последовательности

141) К какому виду тестового задания относится следующая формулировка: "Впишите недостающие слова на месте пропуска": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Открытый ответ
* Закрытый ответ
* Выбор ответа
* Трансформация

142) Установите соответствие между видом тестового задания и его формулировкой: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Выбор ответа | Укажите срок формирования медиаплана информационного сопровождения |
| Установление соответствия | Установите соответствие между видом и примерным содержанием специализированных мероприятий для СМИ |
| Открытый ответ | Назовите термин, соответствующий определению: "Вид информационного сообщения, представляющий собой сообщение для прессы, содержащее в себе новость или изложение позиции стороны, выпустившей данное сообщение, по какому-либо вопросу" |
| Установление последовательности | Установите последовательность действий при отработке публикаций негативного содержания |

**Знание: «Знать виды практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности» (количество вопросов: 5)**

143) Какие виды практических заданий используется для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях
* (+) Задание на оформление и защиту портфолио
* Задание на выбор правильного варианта ответа
* Задание на формулировку практического задания

144) Какой компонент не включает практическое задание на применение умений и навыков в реальных или модельных условиях? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Задачу
* Решение
* Вариативность
* (+) Презентацию

145) Определите в каких случаях применяется портфолио для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Для выполнения навыков и умений необходимо больше времени, чем отведено для итоговой аттестации
* (+) Для оценки выполнения навыков и умений требуется дорогостоящее, уникальное оборудование, инструменты
* Для формулировки конкретной профессиональной задачи
* Для оценки выполнения навыков и умений требуется наличие эксперта

146) Формулировка практического задания должна содержать конкретную профессиональную \_\_\_\_\_\_\_ (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Задача
* Задачу

147) Практическое задание содержит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, связанное с освоением проверяемых умений и навыков (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Решение

**Знание: «Знать примеры практических заданий для оценки сформированности умений и (или) навыков, и (или) их совокупности» (количество вопросов: 5)**

148) Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "На асфальтобетонный завод (АБЗ) поступила новая партия полимерно-битумного вяжущего (ПБВ). Для приёмки и последующего применения ПБВ для производства асфальтобетонов необходимо провести ряд испытаний по определению характеристик ПБВ, одной из которых является определение однородности": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Задача
* Условие
* (+) Ситуация
* Критерий оценки

149) Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "Проведите определение однородности ПБВ в соответствие с требованиями ГОСТ Р 52056-2003 ": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Задача
* Условие
* Ситуация
* Критерий оценки

150) Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "Источник информации для выполнения: ГОСТ Р 52056-2003 (печатная версия), ГОСТ 28498 (печатная версия)": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Задача
* (+) Условие
* Ситуация
* Критерий оценки

151) Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "3 Оборудование. 3.1 Производственных помещений:
3.1.1 Стакан фарфоровый вместимостью не менее 600 см.": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Задача
* Условие
* Ситуация
* (+) МТО

152) Укажите к какому компоненту структуры практического задания относится следующее описание: "Обработка результатов испытания: п. 6.1.5. ГОСТ Р 52056-2003. Однородность ПБВ определяют сравнением результатов трех определений. Если два из трех определений дают положительный результат, то ПБВ считают выдержавшим испытание на однородность.": (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Задача
* МТО
* Ситуация
* (+) Критерий и шкала оценки

**Знание: «Знать виды методических материалов образовательной программы» (количество вопросов: 5)**

153) Выберите что должны включать в себя методические материалы? (Тип вопроса: Выбор нескольких правильных ответов)

Варианты ответов:

* (+) Конспект лекций
* (+) Методические указания к организации и проведению практических (семинарских) занятий
* (+) Методические указания к организации и проведению лабораторных работ
* Результаты освоения образовательной программы
* Список исполнителей по программе

154) Сопоставьте название функций лекции и их описание (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Информационная функция | Лекция знакомит обучающегося с логично структурированным основным содержанием учебной темы через раскрытие научных фактов и явлений, основных положений и выводов, законов и закономерностей в их последовательной доказательности |
| Ориентирующая функция | Лекция управляет профессионально-мотивационной направленностью обучающихся через отбор основных источников содержания, анализ различных научных школ и теорий |
| Методологическая функция | Преподаватель руководит мышлением обучающегося через раскрытие методов исследования, сравнение и сопоставление принципов, предпосылок, подходов и приемов научного поиска; формирует понятийный аппарат обучающегося |
| Управляющая функция | Проявляется в педагогическом руководстве процессом познания, активизацией мыслительной деятельности обучающегося, развитием их восприятия и памяти |
| Увлекающая (воодушевляющая) функция | Лекция формирует у обучающихся эмоционально-оценочное отношение к предмету изучения, внутреннюю мотивацию на познание предъявляемого объема сведений |

155) Как называется дидактический принцип, который предполагает воспитание диалектического подхода к изучаемым предметам и явлениям, диалектического мышления, формирование правильных представлений, научных понятий и умения точно выразить их в определениях и терминах, принятых в науке? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) Принцип научности
* Принцип связи теории с практикой
* Принцип систематичности и последовательности
* Принцип полноты

156) Как называется дидактический принцип, который выражается в раскрытии связи теоретических закономерностей и знаний с их практическим применением? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Принцип научности
* (+) Принцип связи теории с практикой
* Принцип систематичности и последовательности
* Принцип полноты

157) Как называется дидактический принцип, который выражается в построении логической модели лекции с выделением опорных пунктов, правильном соотношении теоретического и фактического материала, в гармонии структурных составных частей (вступление, основная часть, заключение), четком выделении центральных идей, формулировке выводов, установлении связей с другими предметами, взаимосвязи понятий и тем, индуктивного и дедуктивного способов изложения? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* Принцип научности
* Принцип связи теории с практикой
* (+) Принцип систематичности и последовательности
* Принцип полноты

**Знание: «Знать основные требования к структуре конспекта лекций» (количество вопросов: 5)**

158) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лист оформляется один на все лекции образовательной программы (Тип вопроса: Вопрос с открытым ответом)

Варианты правильных ответов:

* Титул
* Титульный

159) Определите рекомендованное количество терминов в глоссарии (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* от 10 до 15 штук
* (+) от 15 до 40 штук
* от 40 до 60 штук
* до 10 штук
* от 60 штук

160) Определите, в каком порядке приводятся термины в глоссарии? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) В алфавитном
* В произвольном
* В хронологическом
* В систематическом

161) В каких единицах измерения указывается продолжительность лекции? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) В академических часах
* В обычных часах
* В минутах
* В часах и минутах

162) Распределите ресурсы лекции по типам (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| Материально–техническое обеспечение | Программное обеспечение, оборудование |
| Учебно-методическое обеспечение | Схемы, видеофильмы, наглядные пособия |
| Информационное обеспечение | Конспект лекций, список литературы |

**Знание: «Знать основные требования к структуре методических материалов практических занятий» (количество вопросов: 5)**

163) Укажите, что включает в себя раздел "планируемые результаты обучения" при формировании структуры методических материалов практических занятий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* (+) указываются результаты обучения, на формирование которых направлено содержание практических занятий
* указывается наименование и номера тем практического занятия, соответствующие учебно-тематическому плану содержания практических занятий
* указывается продолжительность занятия в академических часах
* указывается материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий

164) Укажите, что включает в себя раздел "оснащение занятия" при формировании структуры методических материалов практических занятий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* указываются результаты обучения, на формирование которых направлено содержание практических занятий
* указывается наименование и номера тем практического занятия, соответствующие учебно-тематическому плану содержания практических занятий
* указывается продолжительность занятия в академических часах
* (+) указывается материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий

165) Укажите, что включает в себя раздел "трудоемкость занятия" при формировании структуры методических материалов практических занятий? (Тип вопроса: Выбор одного правильного ответа)

Варианты ответов:

* указываются результаты обучения, на формирование которых направлено содержание практических занятий
* указывается наименование и номера тем практического занятия, соответствующие учебно-тематическому плану содержания практических занятий
* (+) указывается продолжительность занятия в академических часах
* указывается материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий

166) Установите правильное соответствие между оснащением занятия и его компонентами: (Тип вопроса: Установление соответствия)

Таблица соответствия:

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент | Соответствующий элемент |
| материально–техническое обеспечение | учебная мебель, таблицы, плакаты, оборудование и материалы, технические средства обучения |
| учебно-методическое | схемы, видеофильмы, наглядные пособия |
| информационное | конспект лекций, список литературы, интернет-ресурсов, электронно-библиотечных систем |

167) Укажите верную последовательность структуры методических материалов практических занятий: (Тип вопроса: Установление последовательности)

Правильная последовательность ответов:

* Титульный лист
* Раздел, тема
* Наименование и номер темы
* Планируемые результаты обучения
* Трудоемкость занятия
* Оснащение занятия
* Перечень практических заданий и их решения